**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Класс: 6.

Тема урока: «Взаимоотношения людей».

Дидактическая цель: Создать условия для развития коммуникативных способностей и навыков по теме через фронтальную, индивидуальную и групповую форму работы.

Образовательная цель: Способствовать применению лексики по теме в новых для ученика жизненных ситуациях.

Развивающая цель: Продолжить формирование умения употреблять в речи два типа предложений: He/she is… He/she Vs…

Воспитательная цель: Способствовать формированию нравственности учащихся, развитию доброго отношения к окружающим.

Тип урока: Урок закрепления изученного материала.

Метод: репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Средства: учебник «Happy English» под редакцией В.П. Кузовлева и др., аудиозапись к данному учебнику.

**ХОД УРОКА**

ОРГМОМЕНТ (готовый штамп диалога, отрабатывается и наращивается в течение нескольких уроков).

T Cl T: How do you do? Cl: How do you do?

I am well, thank you. And how are you? We are well too.

Are you ready for the lesson? Yes, we are.

I am glad to hear you. We are glad to see you.

Thank you.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И МОТИВАЦИЯ (здесь и далее ввиду невысокого уровня обучаемости класса, после прослушивания на английском языке обсуждается на русском с целью контроля понимания задач).

T: Today at the lesson we shall discuss sisters’ and brothers’ characters. We shall to the text about it and try to make up a story using the text. We shall make up word’s portrait of brother and sister. The result of our work will be rules for brothers/sisters.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

**1.**  T: For the first lets remember words which help us in our work. Put the word in right order.

P1, P2, P3… Каждый получает карточку со словом на английском языке. На доске написаны эти же слова на русском. Задача учащихся поместить слово рядом с русским эквивалентом.

**2.** T Cl. Контроль выполнения и фонетическая, хоровая отработка слов.

**3.** T: Can we describe the people using only the words? P: No, we can’t.

T: What must we know else?

P: We must know rules for sentences.

T: Choose the card for describing character/action.

На доске появляются схемы предложений, привычные для детей:

She/he is She/he s

She/he isn’t She/he doesn’t

**4.** T: You must choose the words for the cards.

Слова на доске распределяются по схемам. Выполняется фонетическая отработка предложений в режиме P1,P2,P3… Cl

ЗАКРЕПЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

**1.** T: Now we are ready to describe people. Look at the picture of this girl. What do you think about her? Try to dream in your group (детям предлагаются 3 рисунка, обсуждение идет в группе, а озвучивать будет представитель).

Gr P1, P2, P3.

**2.** T: There are many problems between sisters and brothers. You have read the story at home. Now open the book at p.47, look at it, listen to and answer my questions. Детям предлагается прослушать в аудиозаписи прочитанный дома текст с целью коррекции произношения слов, интонации в предложении. Текст довольно объемный, поэтому слушается частями и сразу предлагается ответить на вопрос. Работа с ответами ведется в режиме:

T P Cl. T: -What was Phil?

-What nasty things did he do?

-Why did Philip fight with Liz?

-Does Philip like to spend time with Liz?

**3.** T: What kind of brother was Philip? Make up a story using your answers.

P1, P2, P3…

**4.** T: Lets give him advises. Use the beginning of the sentences:

-Try to…

-Try to be…

-Don’t…

-Don’t be…

ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

Make up rules for your sister or brother. Write down them in your copybook.

РЕФЛЕКСИЯ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

* Чему мы сегодня научились?
* Для чего выполняли это задание?
* Что на вас произвело наибольшее впечатление?
* Что вы не знали, а сейчас знаете?
* Пригодятся ли вам знания этого урока в дальнейшей жизни?
* Для чего нужна такая работа?