**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Класс: 4а.

Тема урока: « Дом, милый дом».

Дидактическая цель: создать условия для выработки умений самостоятельно в комплексе применять ЗУН и осуществлять их перенос в новые условия.

Образовательная цель: способствовать формированию умения ориентироваться в тексте, извлекать нужную информацию, применять ее в новых ситуациях.

Развивающая цель: развитие умения сравнивать, обобщать.

Воспитательная цель: способствовать формированию доброго отношения к своему жилищу, уважительного отношения к мнению одноклассников.

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Метод: репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Средства: учебник английского языка под редакцией М.З. Биболетовой и др., книга для учителя этих же авторов, наглядность, раздаточные материалы.

Модель урока**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг. момент | Приветствие, проверка готовности к уроку, настрой на урок | Проверяют готовность рабочего места |
| 2.Целеполагание и мотивация | Вступительное слово учителя о необходимости каждого иметь свой дом, об индивидуальности нашего жилища, о том, как важно уметь точно описывать его.  Организация беседы по постановке задач урока | Подтверждают, что дома и квартиры у всех разные, приводят примеры того, какие курьезные случаи происходят из-за неумения описывать их.  Участвуют в определении задач урока. |
| 3. Актуализация знаний и умений | Фронтальная беседа с учащимися о комнатах в их доме. Активизация употребления оборота there is; there are. Сравнение количества, величины и вида комнат одноклассников.  Читает текст для аудирования с опорой на рисунок и нацеливает учащихся на сопоставление услышанной информации и фактической.  Предлагает сделать предположение о том, почему наши дома разные.  Подводит ребят к выводу о точности поговорки «На вкус и цвет товарища нет». | Отвечают на вопросы учителя с опорой, которая находится на стр.50 упр.7.  Воспринимают текст на слух, разглядывая рисунок. Стараются найти различия в рисунке и его описании.  Отвечают на вопрос.  Делают вывод. |
| 4.Закрепление учебного материала и применение знаний и умений в стандартной и нестандартной ситуации. | Организует работу по упражнению 24 стр.56 на определение соответствия текста рисунку.  Предлагает сравнить по образцу комнату героя текста со своей.  Организует работу по развитию внимания с помощью упр.26, стр.57.  Делит учащихся на группы для выполнения задания по карточкам.      Организует контроль выполнения заданий фронтально. | Читают текст самостоятельно. Находят предложения, соответствующие тому или иному рисунку. Делают вывод.  С помощью образца строят предложения, сообщая о различиях и сходстве своей комнаты и комнаты героя.  В течение минуты рассматривают рисунок, закрыв учебник, рассказывают об обстановке в магазине.  Советуясь с товарищами по группе, строят описание дома героя, пользуясь схемой; выбирают предложения, соответствующие рисунку; исправляют фактические ошибки в тексте с рисунком.  Работают в режиме ученик-класс с опорой на свои наработки. |
| 5. Информация о домашнем задании. | Дает задание на выбор:  1) рассказ о комнате гостиницы другого города;  2) вопросы о гостиничном номере; | Слушают учителя, определяют для себя вид домашнего задания, записывают в дневник. |
| 6.Рефлексия, подведение итогов. | Предлагает ответить на вопросы: «Важно ли точно описывать жилье?», «Помог ли тебе в этом урок?». Организует самооценку учащихся. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу и работу своей группы с помощью одного из видов рефлексии. |